

Конаржевский Ю. А.

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Логика педагогического руководства школой такова, что нам невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и с будущим. Умение предвидеть - это прежде всего умение оглянуться на пройденный путь, обозреть его, увидеть в нем истоки сегодняшних успехов и недостатков.

В. А. Сухомлинский

Там, где начинается аналитическое проникновение руководителя в существо того или иного педагогического явления, там закладывается основа для научного подхода к управлению школой, научный уровень всегда выходит за рамки непосредственно данного, видимого в сфере скрытых зависимостей, составляющих как бы внутренний «механизм» учебно-воспитательного процесса. Проникнуть в этот «механизм» в условиях школы можно лишь при помощи педагогического анализа. Имеется в виду, конечно, не беспомощная констатация фактов, которая нередко в практике внутришкольного управления выдается за педагогический анализ, не игра в факты и фактики, являющаяся чрезвычайно опасной и вредной вещью. Речь идет о педагогическом анализе как функции управления школой развивающего обучения, обеспечивающей познавательную сторону этого чрезвычайно сложного процесса, о педагогическом анализе как одной из форм диалектического распознавания специфического аспекта действительности, осуществляемого путем взаимодействия таких приемов, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование, аналогия и т.д.

Педагогическим анализом итогов учебного года в школе развивающего обучения является анализ, направленный на изучение всего комплекса основных факторов, влиявших на результаты функционирования школы в истекшем учебном году, и причин, породивших эти факторы.

Роль педагогического анализа итогов учебного года в процессе внутришкольного управления

Результаты анализа итогов учебного года дают возможность научно обосновать и сформулировать цели деятельности педагогического коллектива, основные задачи его функционирования на новый учебный год.

Невозможно говорить о научном действенном подходе к планированию всей работы школы без глубокого изучения итогов деятельности педагогического коллектива за предшествующий период. План остается схоластическим и

формальным документом, если при его составлении не учитывается прежняя практика и ее результаты. Анализ итогов проделанной работы - это как бы модель состояния дел в школе, план-модель движения вперед.

В результате установления верной картины знаний, уровня воспитанности, общего развития детей, объективной оценки качества преподавания, организации процесса учения учителем, появляется возможность правильного определения основных направлений внутришкольного контроля, системы организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В школе развивающего обучения анализ итогов учебного года приобретает особое значение, т.к. дает возможность путем сравнения следующих друг за другом итогов различных лет определить вектор развития, результаты развития педагогического процесса, зафиксировать саморазвитие сложнейшей социально-педагогической системы.

Глубокое знание итогов работы школы за год раскрывает перед ее руководителем и коллективом не только результат учебно-воспитательного процесса, но и организационный педагогический опыт года, предостерегает от повторения прошлогодних ошибок, указывает проверенные пути и средства для решения различных педагогических задач. Это знание помогает установить определенную преемственность между истекшим новым учебным годом, позволяет планомерно - из года в год - совершенствовать те или иные участки школьной работы, накапливать традиции, создавать устойчивый стиль во всей жизни школы. Таким образом, педагогический анализ учебного года лежит в основе такой закономерности внутришкольного управления, как непрерывность управленческого воздействия.

Педагогический анализ итогов учебного года формирует у каждого учителя представление о школе и педагогическом процессе как о целом. Без этого учителю просто невозможно осознать те частные задачи, которые стоят перед ним в работе с учащимися. Анализ создает у учителя целостное, системное представление о школе, т.к. вскрывает взаимосвязь деятельности каждого учителя, классного руководителя с другими членами педагогического коллектива, зависимость их работы друг от друга в формировании конечных результатов обучения и воспитания. Другого инструмента для решения этой важной проблемы у директора школы нет и не будет. Анализ итогов года - это тот канал, по которому учителю можно показать логику перехода от многочисленных фактов повседневного труда к обобщающим истинам и, наоборот, от общих истин к конкретным фактам.

Грамотный глубокий анализ педагогической деятельности

коллектива дает возможность каждому учителю увидеть связь между качеством его преподавания и качеством знаний учащихся, которых он обучал, дает возможность каждому педагогу посмотреть на свой труд как бы со стороны. Из анализа итогов года учитель должен узнать, что необходимо ему устранить из своей педагогической деятельности, каким путем и как избежать повторение ошибок. Важно, чтобы из доклада на итоговом педагогическом совете каждый член педагогического коллектива услышал о том, как он выполнил программу, что внес нового в свою преподавательскую и воспитательную деятельность, чем она отличается от его прошлогодней работы.

Педагогический анализ итогов года в школе развивающего обучения дает возможность оценить состояние инновационных процессов, подвести итоги экспериментальной работы, определить и показать эффективность и действенность исследовательской деятельности коллектива.

Отсутствие серьезного анализа итогов прошедшего года свидетельствует о том, что ни руководители школы, ни педагогический коллектив в целом, ни каждый учитель в отдельности не разобрались в том, что делалось правильно, а что неверно, каковы причины, породившие недочеты, насколько квалифицированно и результативно были решены общие и частные задачи коллектива, что надо делать, чтобы преодолеть трудности и устранить недостатки в будущем. Такая обстановка приводит коллектив к самому опасному состоянию - самоуспокоению.

Анализ итогов года является тем соединительным звеном, объединяющим годовые циклы обучения, воспитания и развития школьников в единый одиннадцатилетний цикл, к концу которого школа должна достичь цели, поставленные перед ней государством и обществом.

Кто должен вести анализ итогов учебного года? Пожалуй, лучше чем В. А. Сухомлинский на этот вопрос никто не ответит. Он писал по этому поводу: «Предметом нашего разговора является подведение итогов учебного года. Это один из самых важных периодов, циклов учебно-воспитательного процесса.

Начиная с конца третьей четверти, я работаю над докладом для итогового заседания педагогического совета.

Многолетний опыт убедил: если вы хотите быть настоящим руководителем школы, никому не поручайте этого доклада - ни завучу, ни учителям.

Поручите, отойдете в сторону, и вы уже будете «не в курсе дела», а если поручать будете из года в год, постепенно станете пятым колесом в телеге... в отдельных школах этот доклад готовится как монтаж из докладных записок и отчетов, написанных учителями. Где уж тут говорить о культуре руководства!

Директора школы, выступающего с таким вот смонтированным,

склеенным докладом, я бы сравнил с руководителем промышленного предприятия, которому завязали глаза, повели целый день по цехам. привели в какой-то совершенно незнакомый ему уголок, сняли с глаз повязку и спросили: угадай, где находишься... Вот бывает же, к стыду нашему, что некоторые руководители школ читают кем-то написанные доклады об итогах учебно-воспитательной работы!»

Без чего невозможно осуществить глубокий анализ итогов учебного года?

Анализ итогов учебного года невозможно осуществить без наличия определенной базы данных, собранных и расклассифицированных в определенной системе. Такие данные собираются в течение всего учебного года по блокам, составляющим предмет анализа, при помощи педагогического мониторинга.

Понятие «мониторинг» пришло в педагогику из экологии и социологии, в экологии мониторинг - это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

«Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития».

Собранная и расклассифицированная по блокам информация, промежуточные данные ее анализа и являются предметом анализа итогов учебного года. По каким направлениям может осуществляться педагогический мониторинг? Эти направления можно определить следующим образом: эффективность и действенность внутришкольного управления; состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе; состояние и результативность методической работы; состояние качества преподавания и организации процесса учения; состояние работы с родителями; уровень воспитанности учащихся, физическое воспитание и состояние здоровья учащихся; посещаемость: уровень развития учащихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков; взаимодействие с внешней средой; деятельность коллектива по выполнению Закона Российской Федерации об образовании; анализ конечных результатов функционирования школы.

Информация, собранная в ходе осуществления мониторинга по этим направлениям, объединяется в блоки, которые и составляют предмет анализа. Рассмотрим содержание информации в этих блоках и подходы к ее анализу более подробно.

БЛОК 1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель анализа: определить степень влияния внутришкольного управления на

развитие педагогического процесса, на формирование его результативности, на включение школы в режим развития.

1. Работа аппарата управления по организации педагогического коллектива единомышленников.

Анализируя процесс и результативность работы по формированию коллектива единомышленников необходимо прежде всего помнить, что такой коллектив должен представлять собой диалектическое единство разнообразного. Здесь необходимо проанализировать: состояние изучения системы работы каждого учителя заведующими предметными кафедрами, а там где их нет - вышестоящими администраторами; дать заключение об уровне сплоченности коллектива; вскрыть уровень целевого единства педагогов; оценить микроклимат в коллективе; дать заключение об уровне единства взглядов на наиболее важные, узловые педагогические проблемы обучения и воспитания; сделать заключение о наличии и действенности традиции и т.д.

2. Влияние процесса управления на формирование отношений сотрудничества на демократизацию всей школьной жизни.

Здесь необходимо проанализировать процесс делегирования полномочий об администрации заведующим предметных кафедр и пронеся включения учителем в управление школой; дать оценку функционированию непедагогического совета как органа коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, органа, формирующего у учителя новое педагогическое мышление; оценить деятельность, место и роль общественных органов управления в демократизации школьной жизни; определить уровень гласности в коллективе и его подготовленности к ней; рассмотреть сориентированность управления на человека, его диалогическую направленность; персонализированность и личностную направленность деятельности администрации; оценить действенность работы аппарата управления, руководителей предметных кафедр по формированию в школе отношений сотрудничества.

3. Усилия администрации по формированию творческой атмосферы в коллективе.

Анализируя эту ступень блока, необходимо охарактеризовать меры осуществленные аппаратом управления по созданию условий для творческого труда учителей, по формированию единого творческого поля в коллективе, подчиненного ведущей идее, наиболее актуальной для школы в целом. Очень важно осмыслить эффективность мер по стимулированию творческой деятельности учителем, по повышению ее результативности.

4. Эффективность управленческих воздействий, направленных на формирование внутришкольной культуры.

Поскольку внутришкольная культура как феномен сегодняшней педагогической действительности отражает весь спектр взглядов, отложений, определяющих

поведение педагогического коллектива и процесс развития школы, постольку здесь необходимо показать эффективность усилий администрации по формированию единого целевого пространства школы, ее общей педагогической политики, по приведению в соответствие функционирования школы ее миссии, по претворению в повседневную практику ее концепции, по проектированию и освоению единой системы ценностей в педагогическом коллективе.

5. Работа аппарата управления, направленная на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности, качеств ее знаний, умений и навыков.

Качество - это не проблема, а разрешение всех проблем школьной жизни. Новое отношение к качеству должно начинаться сверху, идти от руководителей школы. Здесь нужно проанализировать эффективность работы аппарата управления, руководителей предметных кафедр по формированию высокого уровня развития личности, ее воспитанности, ее знаний, умений и навыков. Особенно обратить внимание на анализ управленческих мер по воздействию на истоки качества: здоровье и питание детей, семью, отношения между учителем и учеником, подготовку шестилеток к школе, режим школьного дня и т.д. Проанализировать меры по подключению абсолютно всех членов педагогического коллектива /каждого на своем участке/ к решению задач качества. Особое внимание необходимо обратить не на организацию давящего, формального внутришкольного контроля, а на анализ деятельности администрации, на создание таких условий, в которых бы учитель просто не мог работать некачественно. Качество внутри учителя. Качество - это категория нравственная, и давящий контроль здесь бессилён. Нужна индивидуальная мотивационная работа с учителем по ориентации на качество его труда, по повышению его профессиональной квалификации. Огромное значение при этом приобретает деятельность администрации по созданию определенного уровня общественного мнения в коллективе вокруг этой проблемы.

6. Деятельность аппарата управления по созданию системы формирования и развития общеучебных навыков и умений.

Проблема формирования и развития общеучебных навыков и умений не является узкодидактической или узкометодической проблемой. Это общепедагогическая проблема, от разрешения которой зависит не только прочность и осознанность знаний ребенка, но его развитие и воспитание, формирование его личности. Ее разрешение - один из важнейших истоков формирования высокого качества знаний, умений и навыков.

Здесь важно осмыслить эффективность управленческого воздействия администрации на работу начального звена по формированию этих навыков, на создание единой системы работы педколлектива по разрешению этой проблемы, по включению учителей-предметников в деятельность по дальнейшему развитию у детей этих навыков. Проанализировать деятельность

заведующих предметных кафедр в этом направлении, эффективность организации теоретической подготовки учителей для разрешения этой проблемы.

7. Состояние, эффективность и действенность аналитической работы аппарата управления школой.

Показать это можно путем иллюстрации действия таких, например, связей.

Система анализа уроков учителя - качественные изменения уровня его преподавания; система анализа состояния преподавания предмета, характеризующегося самыми низкими показателями изменение качества преподавания этого предмета и его показателей в школе в лучшую сторону; система анализа состояния работы педагогического коллектива над ведущими дидактическими проблемами решение этих проблем в процессе преподавания; анализ качества знаний учащихся - совершенствование процесса преподавания - повышение качества знаний; анализ работы классных руководителей - изменение содержания и методов этой работы - повышение или отдельных компонентов, или в целом уровня воспитанности учащихся и т.д. Здесь важно показать роль, значение и силу умелого анализа-деятельности педагогического коллектива, его влияние на основные функции управления. Сделать это можно только путем вычленения главных, ведущих связей. Этот умело построенный подраздел анализа итогов учебного года является мощным инструментом воспитания аналитической культуры педагогического коллектива, средством формирования у учителей представления о целостности педагогического процесса.

8. Состояние и действенность деятельности администрации по целеполаганию. Управлять - значит приводить к успеху других. Успех суть не что иное, как реализованная цель. Исходя из этого, в ходе анализа итогов учебного года важно показать эффективность и продуктивность работы администрации по формированию ясных, доступных каждому учителю общешкольных целей и их конкретизации. Формирование в коллективе условий для принятия этих целей каждым учителем, состояние и результативность управления по целям. Здесь необходимо показать всю целезадающую систему школы. Искусство управления - это искусство постановки целей и организации коллектива на их достижение.

9. Эффективность и действенность осуществления Функции планирования. Планирование - это проектирование желаемого будущего и эффективных путей его достижения. Оно должно основываться на убеждении, что будущее можно улучшить только активным вмешательством в настоящее.

В этом разделе анализа деятельности администрации необходимо показать уровень выполнения годового плана работы школы, вскрыть причины невыполнения его отдельных позиций, показать работу администрации по формированию целостной системы планирования педагогического

пространства сверху донизу.

10. Эффективность и действенность функции организации во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

Учитывая, что организационное воздействие лежит в основе объединения ряда единоличных операций в узел совместной деятельности и что, отвечая на вопрос: «что-кто, чем-как, где-когда» - организация прежде всего создает необходимые условия для оптимального решения задач, в этом подразделе анализа нужно показать результативность организационной деятельности аппарата управления школой и заведующих предметными кафедрами. Здесь надо проанализировать разумность распределения функциональных обязанностей в педагогическом коллективе и его влияния на ход, развитие и результативность педагогического процесса в школе, показать роль организации в процессе выполнения годового плана, проследите связи: уровень организации - качество мероприятия, организаторская деятельность руководителя предметной кафедры - результативность ее работы, зависимость результатов воспитания об организационной деятельности классного руководителя. Особенно важно осмыслить влияние организационных процессов на ритмичность работы педагогического коллектива, на эффективность функционирования школы в целом.

11. Характер и действенность внутришкольного контроля. Привести примеры действенности внутришкольного контроля, которая заключается прежде всего в использовании результатов осуществления этой функции управления функцией педагогического анализа. Контроль без анализа его данных в большинстве случаев бесполезен. Затем необходимо показать процесс демократизации и гуманизации этой функции: превращение контроля руководителя в услугу, которую он оказывает учителю; в инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов труда педагогов; в канал общения с руководителем; в стимулятор педагогической производительности учителя. Необходимо показать деятельность аппарата управления, заведующих предметными кафедрами по формированию управления по целям, которое во многом ограничивает действие контроля как такового, по развитию самоконтроля и самоанализа. Вместе с тем необходимо предоставить коллективу количественную и качественную стороны внутришкольного контроля.

12. Мотивационная и координационная деятельность аппарата управления.

Здесь необходимо рассмотреть, каким образом организуется профессиональное общение учителей, создаются условия для развития их социальной активности, обеспечивается положительная обратная связь с ними, оцениваются и поощряются достигнутые подчиненными результаты, создаются условия для повышения их профессиональной компетентности, поощряются и развиваются их творческие способности, создаются условия для самовыражения и

самореализации. Что касается координации, то тут важно показать эффективность усилий администрации по кооперированию труда педагогов: согласование профессиональных целей каждого педагога с общешкольными; четкое размежевание деловой самостоятельности пленов коллектива) проектирование различного рода групповых объединений учителей для успешного кооперирования их энергии в решении важнейших вопросов педагогического процесса: формирование персональной ответственности каждого за порученный ему участок работы и т.д.

13. Результативность управления функционированием предметных кафедр.

Проанализировать эффективность управленческой учебы заведующих предметных кафедр, управление их деятельностью через такие организационные формы, как совещание при директоре, при его заместителе по научно-методической работе, через заседания научно-методического совета, индивидуальную работу и т.д. Доказать эффективность этой работы через результативность функционирования кафедрального управления в целом.

14. Влияние внутришкольного управления на формирование единого педагогического пространства, целостности педагогического процесса.

На этой ступени анализа необходимо показать работу по формированию связей преемственности, системообразующих связей, при помощи которых создается единое педагогическое пространство, формируется преемственность в технологиях обучения, учебных пособиях и учебниках. Вариативность в обучении вещь необходимая, но под нее тоже необходимо подводить какую-то единую основу, иначе система обучения рассыплется.

15. Результативность управления инновационными процессами. Осветить деятельность руководства школой по обеспечению создания условий для инновационной работы, обеспечения соответствующего уровня ее научности, системной целенаправленности.

16. Эффективность работы педагогического и научно-методического советов.

Здесь необходимо определить, насколько руководство педагогическим советом обеспечивает превращение его в орган, мобилизующий усилия педагогического коллектива на выполнение задач, поставленных перед школой, формирующий цели развития школы, решающий педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечением его высокого качества, разрабатывающего систему педагогических мер, направленных на методическое обеспечение всех перспектив развития школы и т.д.

Особое значение в школе развивающего обучения приобретает научно-методический совет, через который осуществляется руководство работой заведующих предметными кафедрами, всей

инновационной работой, диагностикой состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработкой новых технологий и авторских программ и т.д. Именно с этих позиций и необходимо анализировать управление этими органами.

17. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Рассмотреть состояние финансового фонда школы, процесс его постоянного пополнения за счет ОНО, спонсоров, кооперативной деятельности и т.д. Проанализировать управление рациональным распределением и исполнением финансового фонда школы с помощью Совета школы и др. органов, обеспечения централизации и распределения средств школы для решения перспективных вопросов ее развития, стимулирование деятельности учителей, учащихся и родителей, оказание помощи малообеспеченным семьям и др. вопросы. Анализ информации в данном блоке может быть полным, усеченным, выборочным - все зависит от уровня численности в школе, от обстановки в коллективе, от решения руководителей. По сути дела, это не анализ, а самоанализ деятельности руководителей школы. В этом его специфика и определенная ограниченность.

БЛОК II. СОСТОЯНИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Цель анализа: составить представление о научном уровне, систематичности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о ее влиянии на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

1. Краткая характеристика психологического климата в коллективе как важнейшего условия перевода школы в режим развития и осуществления инновационных процессов.
2. Нацеленность инноваций /нововведений/ на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика.
3. Уровень научности инновационных процессов, их направленность на новое решение проблем, стоящих перед школой, на обновление педагогических технологий, на получение качественно новых результатов обучения и воспитания.
4. Формирование педагогически целесообразного единства учебных программ у учебно-методических комплексов. Подбор из созданных коллективами ученых учебных программ по предметам, содержательная и методическая их стыковка. Создание единого образовательного пространства по образовательным областям: русский язык, язык и литература, искусство, общественные дисциплины, дисциплины естественно-математического цикла и др.
5. Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно-организационного механизма развития школы.

6. Влияние инновационной, экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика.
7. Препятствия для освоения нововведений.

БЛОК III. СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школе и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

1. Оценка диагностического характера методической работы в школе.
2. Эффективность и действенность работы предметных кафедр /или методических объединений/ по повышению профессионального /теоретического, методического, общекультурного/ уровня педагогов.
3. Эффективность деятельности предметных кафедр /методических объединений/ по организации и проведению открытых уроков, предметных дней и недель, научно-методических конференций, олимпиад по предмету, педагогических чтений и т.д.
4. Эффективность деятельности предметных кафедр /или методических объединений/ по обобщению и освоению передового педагогического опыта.
5. Состояние и действенность самостоятельной работы учителей.
6. Работа предметных кафедр по совершенствованию урока и повышению качества преподавания учителей-предметников.
7. Эффективность и действенность работы школ передового опыта, творческих групп учителей, университета педагогических знаний.

Примечанием. Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике учебно-воспитательного процесса.

Результативность методической работы в школе зависит от ее диагностического характера.

БЛОК IV. СОСТОЯНИЕ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ

Цель анализа: показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений и навыков. В развивающем обучении по системе Эльконина-Давыдова определить направленность организации процесса учения на формирование учебной деятельности учащихся, на превращение ученика в субъект учения, в учащего самого себя. Определение прямой, существенной связи между качеством деятельности учителя - уровнем развития учащегося - глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

1. Состояние психолого-педагогического изучения учащихся учителями.
2. Характеристика отношений учителя к ученикам.
3. Уровень индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Сочетание традиционных и гибких /современных, развивающих/ методов обучения и воспитания.
5. Широкое использование индивидуальных, групповых и особенно коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся в их взаимосвязи и взаимодействии.
6. В развивающем обучении глубокий анализ качества коллективно-распределенной деятельности педагога и учащихся, организации учителем деятельности учащихся по освоению ими сущностных характеристик понятий и овладению общими принципами действий.
7. Характеристика позиций учителей в учебно-воспитательном **процессе** /информатор или организатор процесса учения/ и зависимость от этой позиции силы влияния деятельности учителей на развитие личности.
8. Качество формирования государственного стандарта образования.
9. Качество знаний, умений и навыков как инструментов развития личности школьника.

Примечание: 1.

1. Анализ этого блока желательно осуществлять отдельно и последовательно по начальному, среднему и старшему звеньям, но во взаимосвязи и взаимозависимости.
2. Определяя качество обучения в начальном звене, где обучение осуществляется по методике Эльконина-Давыдова, необходимо анализировать качество организации учителем процесса учения: уровень организации коллективно-распределенной деятельности; умение организовывать детей на освоение сущностных характеристик понятий; на формирование общего принципа действий; умение организовать процесс моделирования в ходе освоения детьми сущностных характеристик понятий: умение включить в коллективно-распределенную деятельность весь класс или большинство учащихся класса.
3. При анализе информации этого блока необходимо помнить, что отношение учителя к ученику - один из важнейших истоков продуктивности деятельности педагога по обучению и воспитанию.

БЛОК V. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровнях школа-класс.

1. Состояние изучения классными руководителями семей учащихся.

2. Работа с родителями на уровне класса, ее действенность.
3. Работа с родителями на уровне школы, ее действенность.
4. Действенность педагогического просвещения родителей.
5. Помощь школе со стороны родителей.

Примечание.

Весь анализ информации, включенной в этот блок, необходимо вести в ракурсе разъяснения того факта, что единство школы и семьи в воспитании ребенка является одним из основных источников его

БЛОК VI. УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель анализа: показать результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связав их причинной связью с деятельностью воспитателей, влиянием семьи и среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

1. Количественная и качественно-продуктивная сторона классно-внеурочной и общешкольной воспитательной деятельности педагогического коллектива как основной источник формирования воспитанности учащихся.
2. Широта и глубина использования учителями воспитательного и прежде всего нравственного потенциала урока.
3. Формирование аксиологического /целостного/ потенциала личности:
 - 3.1. Воспитание ценности дружбы и товарищества; воспитание чувства собственного достоинства; стремления к творчеству.
 - 3.2. Формирование таких целостных качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, терпимость к взглядам другого человека, искренность, правдивость, трудолюбие, чуткость и отзывчивость, оптимизм, общественная активность.
4. Анализ развития художественного /эстетического/ потенциала личности,
 - 4.1. Способность содержательно и аргументировано обсуждать произведения искусства.
 - 4.2. Уровень восприятия искусства.
 - 4.3. Личностное отношение к произведениям искусства.
5. Направленность педагогического процесса на формирование опыта духовной жизни учителей и учащихся.
6. Состояние и результативность достижения важнейшей цели воспитательного процесса, формирования гражданина.
7. Анализ нравственной воспитанности учащихся.
8. Педагогическая целесообразность ученического самоуправления и сила его влияния на развитие личности учащихся.

БЛОК VII. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель анализа: определить уровень здоровья и физического развития учащихся,

рассматривая последние как истоки развития личности, качества ее знаний, умений и навыков.

1. Состояние здоровья учащихся.
2. Уровень физического развития школьников.
3. Выполнение режима и организация питания.
4. Эффективность и действенность санитарно-просветительной работы среди учеников и их родителей.
5. Состояние физического воспитания в школе.

БЛОК VIII. СОСТОЯНИЕ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель анализа: проанализировать уровень посещаемости учащимися занятий как результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учеников.

1. Состояние посещаемости по классам, по предметам, по учителям.
Проанализировать связи: контроль за посещаемостью - уровень посещаемости; качество преподавания предмета - уровень посещаемости; работа с родителями - уровень посещаемости; уровень воспитанности - посещаемость; посещаемость - качество знаний и т.д.
2. Работа по предупреждению пропусков уроков.
3. Работа педагогического коллектива по созданию педагогических и организационных предпосылок для полной посещаемости.

БЛОК IX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ

Цель анализа: осмыслить действенность связи с внешними учебными заведениями и ее влияние на развитие школы, роль общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания учащихся.

1. Роль вузов, сотрудничающих со школой, в подведении научно-теоретической базы под процесс развития школы, особенно в старшем ее звене.
2. Связи с различного рода социокультурными системами, творческими коллективами и другими объектами, составляющими разновозрастное пространство воспитательной среды школы.
3. Связь школы с производственно-экономической средой, которая включает в свой состав: промышленные предприятия, частные фирмы, банки, различные организации, материально-ценностные отношения и ориентации, вытекающие из основных принципов экономики наших дней.
4. Связь с социально-бытовой средой.

БЛОК X. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ. УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель анализа: определить общешкольный, в каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

1. Развитие гносеологического познавательного потенциала личности:

1.1. Уровень знаний, умений и навыков по предметам /в начальном, среднем и старшем звеньях по отдельности, но во взаимосвязи/.

1.2. Уровень знаний, умений и навыков по классам и учителям.

1.3. Уровень знаний, умений и навыков по предметам в целом по школе. Доказать уровень осознанности, глубины и прочности знаний, умений и навыков, осветить роль последних в развитии личности учащихся.

1.4. Определить степень овладения практическими умениями и навыками на уровне сходных и новых ситуаций.

1.5. Проанализировать умение учащихся /по звеньям/ применять полученные знания при выполнении лабораторных и практических работ, упражнений, задач.

1.6. Определить уровень умений учащихся /по звеньям/ привлекать там, где это необходимо, к обоснованию теоретических положений и правил примеры из практики и, наоборот, примеры и факты из практики обосновывать теоретически.

1.7. Определить грамотность учащихся /по звеньям/, навыки правил устной и письменной речи, навыки в технике чтения.

1.8. Определить уровень сформированности общеучебных навыков умений в начальном звене и показать /оценить/ деятельность учителей - предметников по их развитию в средних и старших классах.

1.9. Определить истоки, причины слабых знаний, умений и навыков, недостатков практического применения последних.

1.10. Дать анализ качества знаний учащихся на выпускных экзаменах, как итог работы педагогического коллектива школы за 11 лет.

2. Проанализировать аксиологический (ценностный) потенциал личности.

2.1. Сформированность чувства собственного достоинства.

2.2. Восприятие учебного труда как интересного процесса, развития познавательного интереса.

2.3. Стремление к познанию и творчеству.

2.4. Уверенность в себе, самостоятельность в суждениях.

Примечание:

Необходимо связать анализ сформированности этих качеств личности школьника со знаниями, умениями и навыками как основными инструментами, при помощи которых эти ценности

формируются.

3. Коммуникативный аспект развития личности.

3.1. Культура общения: умение использовать рассуждение-доказательство, извинение, отказ, спор, но не ссору, вежливость.

3.2. Умение учитывать желание других людей общаться на основе взаимопонимания, тактичности.

4. Если начальное звено школы Работает по технологии развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова. то анализ процесса обучения и его итогов будет строиться иначе. Его алгоритм может выглядеть так.

4.1. Уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

4.2. Уровень сформированности целеполагания у учащихся.

4.3. Уровень сформированности у учащихся учебных действий.

4.4. Уровень сформированности действий по самоконтролю.

4.5. Уровень сформированности действий по самооценке.

4.6. На основании оценки этих уровней делается вывод об уровне сформированности учебной деятельности учащихся, их субъективности / самостоятельности и ответственности/, вскрываются причины тех или иных недостатков.

4.7. Уровень качества знаний, умений и навыков.

Примечание:

1. Уровни определяются по методике, описанной в книге Г.В.Репкиной и Е.В.Заики «Оценки уровня сформированности учебной деятельности». Томск. 1993.

2. Этот блок - самый обширный по содержанию информации и, пожалуй, самый трудный для анализа. Знания, умения и навыки учащихся необходимо рассматривать не в отрыве от развития личности, а как инструменты ее развития. Анализируя их, надо обязательно прослеживать связи преемственности. Для сокращения времени освещения этого блока в докладе на итоговом педагогическом совете, а также для большей убедительности излагаемых фактов и выводов по ним рекомендуется использовать в ходе выступления руководителя школы различного рода графики, диаграммы, гистограммы, таблицы.

БЛОК XI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Цель анализа: проанализировать выполнение Закона как итог педагогической работы коллектива, как итог функционирования школы.

1. Выполнение школой государственных гарантий прав граждан в области образования.

2. Педагогическая целесообразность образовательной программы школы.

- 2.1. Соответствие учебного плана специфики учебного заведения,
- 2.2. Курсы по выбору и дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Количественный и качественный анализ учебной нагрузки на каждого учащегося по образовательным областям.
3. Соответствие педагогических технологий государственным и авторским учебным программам.
4. Выполнение государственного, регионального и школьного компонентов учебных программ.
5. Соблюдение школой государственных образовательных стандартов.
6. Соблюдение общих требований к содержанию образования, к организации образовательного процесса, к приему в школу, к дополнительному образованию.
7. Состояние школьной документации, состояние учета шестилеток.
8. Движение учащихся, работа /педагогическая и организационная/ по сохранению контингента с 1 по 8 и с 9 по 11 классы.
9. Работа классных руководителей по предупреждению отсева.

БЛОК XII. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ. ОЦЕНКА КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель: подвести итоги функционирования школы за истекший учебный год и за одиннадцать лет /выпускные экзамены/. Определить уровень целостности образовательного пространства. Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа недостатков. Определить цели и задачи деятельности коллектива на следующий учебный год.

1. Оценить действенность педагогического процесса в целом за прошедший учебный год по следующим показателям: уровень развития; уровень обученности; уровень воспитанности; здоровье детей; готовность детей к продолжению образования; готовность учащихся к самоопределению с учетом миссии и специфики данной школы.
2. Обобщить причины успехов и недостатков в работе педагогического коллектива.
3. Сделать выводы о выполнении общеобразовательной программы школы.
4. Дать оценку целостности педагогического пространства.
5. Наметить пути развития успеха и ликвидации негатива.
6. Сформулировать цели функционирования школы на следующий учебный год.

Таков один из возможных вариантов минимального содержания предмета анализа итогов учебного года. Подчеркиваем, минимального, ибо система «итоги учебного года» - система чрезвычайно большая и сложная, характеризующаяся сложнейшим, разветвленным, разнохарактерным, динамическим способом связей ее составляющих. Более глубокий анализ такой системы будет более

обширным и займет для описания гораздо больше времени.

План доклада на итоговом педагогическом совете может состоять из 12 разделов, соответствующих наименованию блоков. Впрочем, директор школы может строить доклад и по-своему, в зависимости от его замысла и специфики своей школы.

Саму логику построения процесса анализа итогов учебного года, объекты, на которые он направлен, последовательность его осуществления нужно рассматривать как один из возможных вариантов. Руководитель школы, естественно, может строить процесс анализа итогов учебного года по-своему, важно только, чтобы была обеспечена его глубина, хотя бы минимальное проникновение в причины процессов и явлений, аргументированность выводов, доказательность суждений.

К алгоритму анализа прилагается его структурная схема, которая в определенной мере должна помочь аналитику разобраться в связях и зависимостях блоков и облегчить анализ.

Приложение. Наметим некоторые положения и критерии, на которые в ходе анализа итогов учебного года аналитик смог бы опираться.

1. ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. Это школа, в которой обучение, обеспечивая полноценное освоение знаний, формирует и развивает СУБЪЕКТИВИЗМ /самостоятельность и ответственность/ ученика, превращая его в учащего самого себя, влияя тем самым непосредственно на развитие личности. Мера этого развития выступает в такой школе как мера качества работы учителя и всего педагогического коллектива.

2. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ есть необратимое, направленное, закономерное изменение педагогического процесса путем разрешения целого ряда психолога-педагогических, организационных, методических, материальных и других проблем, сориентированное прежде всего на развитие личности ученика и учителя.

Развитие школы есть не что иное, как целый комплекс преобразований, затрагивающих многочисленные количественные и качественные параметры педагогического процесса. Они включают возникновение нового и его удержание, а также изменение старого и накопление новообразований.

3. РЕЖИМ РАЗВИТИЯ - система управленческих решений, правил, мероприятий, мер, точно установленный распорядок внутришкольной жизни, обеспечивающие целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести /педагогические процессы/ школу в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

4. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РАБОТУ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ.

4.1. Понимание руководителями школы и большей частью педагогического

коллектива тех проблем, которые препятствуют дальнейшему поступательному развитию школы. Наличие глубоко осмысленного поля проблем.

4.2. Наличие обоснованной концепции развития школы, связанной с разрешением этих проблем.

4.3. Проблемно-функциональный характер внутришкольного управления, т.е. целевая направленность всех управленческих функций на разрешение ведущих проблем, от которых зависит дальнейшее развитие школы и, в конечном счете, развитие ее учеников и педагогов.

4.4. Наличие педагогического коллектива единомышленников.

4.5. Демократизация и гуманизация всех сторон школьной жизни и управления ею.

4.6. Сформированность творческой атмосферы в педагогическом коллективе, проблемного поискового сознания участников педагогического процесса.

4.7. Наличие единого дошкольного пространства, в котором дети подготавливаются к восприятию технологии обучения, используемой в начальном звене данной школы.

4.8. Поиск, проектирование, наличие, использование единой технологии развивающего обучения в начальном звене школ

4.9. Создание единого методического пространства /основанного на единстве разнообразного/ в среднем звене школы, связанной прочными связями преемственности с технологией обучения в начальном звене данной школы.

4.10. Наличие единого в принципе развивающего методического поля во всех звеньях, однако, не единообразного, а связанного целью развития личности ученика.

4.11. Сфокусированность всей деятельности педагогического коллектива на качество знаний, умений и навыков учащихся, уровня их развития и воспитанности.

4.12. Функционирование в школе вневозрастного, внеурочного воспитательного пространства, связанного едиными целями, тесно взаимодействующего с учебно-воспитательным процессом.

4.13. Сформированность и постоянное поддержание определенного уровня внутришкольной культуры.

4.14. Наличие в школе педагогически целесообразного, истинно демократического ученического самоуправления.

Таковы некоторые основные оптимальные показатели, характеризующие работу школы в режиме развития. Конечно, они могут проявляться на разных уровнях сформированности; единства в формировании их качественного уровня достичь, вероятно, невозможно, но их наличие говорит о процессе развития школы.

5. ЧТО ТАКОЕ НОВОВВЕДЕНИЕ? Нововведение «суть процесс, то есть переход некоторой системы из одного состояния в другое». Это такое

целенаправленное изменение, которое вносит в педагогический процесс новые относительно стабильные элементы. Нововведение в конечном счете выступает как форма управляемого развития. /См. Пригожин А. И. - Нововведения: стимулы и препятствия. М.1989/.

6. ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИЯ? Это латинское слово, обозначающее в переводе на русский язык «новообразование», новшество, новое явление, конкретно, в педагогическом процессе. Педагогические инновации в школе являются содержательной основой ее развития.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА. Под эффективностью процесса имеется в виду его результативность, полученная в ходе его осуществления нужного результата, достижение цели.

8. ДЕЙСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА. Однако, процесс может быть эффективен, но не действителен. Под действительностью надо понимать не просто получение в ходе осуществления процесса результата, а получение ПРОДУКТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА, т.е. такого результата, который обязательно используется в другом процессе, в другом действии, кроме данного. Например, можно осуществить глубокий эффективный анализ итогов учебного года. Вскрытие причины достоинств и недостатков педагогического процесса. Но если результаты такого анализа не будут положены в основу целеполагания и планирования работы педагогического коллектива на следующий учебный год, то результат анализа не будет продуктивным, действительным. Качество продуктивности, действенности того или иного процесса, деятельности, действия формируется следующим процессом или действием, в котором будет использован результат предыдущего процесса или действия.

9. ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - это наилучший результат, достигнутый при минимально необходимых затратах времени и усилий с учетом реальных возможностей личности или коллектива, осуществляющих какую-либо конкретную деятельность.

10. КРИТЕРИИ НАЛИЧИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.

Опираясь на работы Г.И. Щукиной /«Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения» М. 1962 и «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе», М.1979/, можно выделить признаки наличия у учащихся познавательного интереса.

10.1. Интеллектуальная активность как проявление интереса учащихся к учебному процессу. Ее, показателями являются: вопросы учеников, обращенные к учителю: стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждениях, вопросах, в дополнении к ответам и т.д.; активное оперирование приобретенными знаниями и умениями; стремление поделиться с другими учениками, с учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников

за пределами обучения.

10.2. Эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика. Эмоциональное проявление познавательного интереса выражается через удивление, гнев, сопереживание, адекватные содержанию приобретаемых знаний. Интеллектуальная радость выражается в репликах, мимике, жестах /у младших и средних школьников/ и более сдержанно у старших. Она сопровождает удачно найденный ответ, рациональный способ решения, появление симпатии к образу и т.д.

10.3. Волевые процессы как показатели проявления познавательного интереса: сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость; стремление преодолеть затруднения, испробовать различные пути разрешения сложной задачи; стремление к завершенности учебных действий, интерес всегда связан с поглощенностью деятельностью.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.

Думается, что немалую помощь в осуществлении педагогического мониторинга, анализа итогов учебного года может сослужить руководителю школы «Оптимальная программа изучения учебных возможностей школьников», разработанная и свое время группой сотрудников лаборатории НИИ школ Минпроса РСФСР под руководством Ю.К.Бабанского и напечатанная в сборнике «Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников». Ростов-на-Дону. 1973 .Вып II.

12. СИСТЕМА КАЧЕСТВ ЗНАНИЙ-это совокупность взаимодействующих качественных характеристик, представляющих собой целостное образование, спроектированных для достижения цели развития личности учащихся, обеспечения раскрытия его творческого потенциала.

Для того, чтобы оценить качество знаний, необходимо их выделить и кратко охарактеризовать. Опираясь на работы «Качество знаний учащихся и пути их совершенствования». А также на книгу И.Я Лернера «Качества знаний учащихся какими они должны быть?», дадим краткую характеристику каждому из них.

1. ПОЛНОТА - измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте, предусмотренным школьной программой.

Это знание всех существенных признаков, сторон изучаемого предмета, раздела, понятия, правила текста.

Знание объекта как некоего целого, а не только его существенных свойств.

2. ГЛУБИНА - совокупность осознанных учащимися существенных связей между соотносимыми знаниями.

Это знание всех существенных черт каждого элемента изучаемого объекта. Знание основных видов связей, которыми соединены между собой эти элементы. Это умение выделить главные, системообразующие связи.

3. СИСТЕМАТИЧНОСТЬ - осознанность иерархии и последовательности, т.е. осознанность одних знаний как базовых дел других, но при определенном, заданном уже зрении на эту совокупность знаний; в зависимости от цели изучения.

И. Я. Лернер выделяет следующие черты, в которых проявляется степень систематичности знаний учащихся:

- умение излагать учебный материал в той последовательности, которую дает учитель или учебник;
- умение изложить учебный материал в иной, чем было предъявлено последовательности, мотивируя эту последовательность;
- умение обнаружить и объяснить связь последовательного с предыдущим и наоборот;
- умение самостоятельно устанавливать новые связи между знаниями.

4. СИСТЕМНОСТЬ - осознанность личностью знаний по их месту в структуре научной теории. А это предусматривает:

- понимание учащимися, что в данной системе знаний является основным, что следствием, что приложением;
- умение самостоятельно иерархизировать новые знания;
- умение перестраивать знания, получаемые в процессе обучения во времени и пространстве /линейной последовательности/, связывая эти знания друг с другом в зависимости об их статусе в теории.

5. ОПЕРАТИВНОСТЬ - применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов применения знаний. Это означает:

- умение применять знания в сходной и новой ситуациях; умение переносить известные способы деятельности, известные знания на новый материал.

6. ГИБКОСТЬ - готовность самостоятельно находить способы применения знаний при изменении ситуации. Умение вариативно решать одну и ту же задачу, самостоятельно конструируя вариации. А это связано:

- с умением найти нужные в данный момент задания о способе деятельности;
- с умением преобразовать данный способ деятельности для предъявленного случая; - с умением создать новый способ деятельности путем комбинации ряда известных.

7. КОНКРЕТНОСТЬ - умение показать конкретное как проявление обобщенного. Это проявляется:

- в знании системы конкретных фактов и образов; умении использовать конкретные факты, конкретные знания для обобщения;

8. **ОБОБЩЕННОСТЬ** - умение подвести конкретное знание под обобщенное. Это сказывается:

- в умении показать, что скрывается за обобщениями в конкретной действительности;

- в умении осознать конкретное содержание обобщения.

9. **РАЗВЕРНУТОСТЬ** - умение раскрыть систему шагов, ведущую к сжатию, свертыванию знаний, умение осуществить цель рассуждений, состоящую из нескольких звеньев, умение конкретизировать общую идею.

10. **СВЕРНУТОСТЬ** - умение выражать знание компактно, но так, чтобы оно представляло видимый результат некоторой совокупности знаний;

- умение компактно изложить некоторую определенную совокупность знаний;

- умение приводить конкретные факты, смысл которых обнажает содержание и обобщенного и конкретного знания ученика.

11. **ОСОЗНАННОСТЬ - ПОНИМАНИЕ** связи знаний и путей их получения, умение доказывать знания, понимание принципа действия связей и механизма их становления.

Осознанность знания отражает его качество как конечный результат его усвоения. Одни качества знаний влияют на формирование осознанности, другие служат областью ее проявления. Осознать знания значит:

- понять характер /рядоположенность или соподчиненность/ связей между знаниями;

- различать существенные и несущественные связи;

- понимать механизм становления и проявления - этих связей;

- понимать основание усвоенных знаний /их доказательность/;

- понимать способы получения знаний;

- освоить области и способы применения знаний;

- понимать принципы, лежащие в основе этих способов применения.

12. **ПРОЧНОСТЬ** - устойчивая фиксация в памяти системы существенных знаний и способов их применения, умение вывести необходимые знания, основываясь на других опорных знаниях. Это характеризуется:

- твердым сохранением в памяти существенных знаний и способов их применения, умением вывести необходимые знания, основываясь на других опорных знаниях;

- умением с помощью одних знаний, являющихся опорными, выводить, восстанавливать другие знания.

13. **УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ.** «Основным, решающим критерием оценки воспитательного процесса следует считать воспитательный результат, меру воспитанности учащихся школы. Она определяется мерой соответствия реального образа школьника идеальной модели, отражающей цели

воспитания.

Формирующаяся личность школьника - явление динамичное. Любая фиксация уровня воспитанности не может отразить истинное положение дел, потому что школьник «завтра» не тот, каким был «сегодня». Поэтому воспитательный результат определяется по тенденциям формирования и развития личности: в каком направлении идет развитие стержневых отношений личности. Мера выраженной тенденции развития может дать представление о качестве воспитательного процесса» /Щуркова Н.Е., Швырева В. Н. Новое о воспитательной работе школы. М. 1991/

14. В этой же книге Н. Е. Щуркова дает и КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

1. Гуманизм как позиция характеризует школьника в его отношении к людям. Он выражается в признании человека как высшей ценности и проявляется в доброте и великодушии, в товариществе, способности быть другом и т.д.
2. Коллективизм - это такое отношение к обществу, когда школьник глубоко осознает свою причастность к нему и исполнение общественного долга для него выступает как естественный для члена общества способ жизни. Коллективизм как качество проявляется в дисциплинированности, ответственности, общественной активности и инициативности, противостоянии конформизму.
3. Достоинство как отношение школьника к самому себе выражается в сочетании скромности и гордости, в постоянном стремлении к самосовершенствованию и самовоспитанию, умении противостоять унижающим воздействием, высоком качестве своего труда.
4. Отношение к труду имеет ведущим мотивом школьника заботу о благе других людей и общества, наряду с мотивом обеспечения своего материального благополучия.
5. Любовь к прекрасному и потребность общения с ним проявляется в бережном отношении к природе, в общении с искусством, преобразовании условий жизни по законам красоты и т.д.
6. Гигиеническая культура школьника неразрывно связана с культурой физической: чистота тела и одежды, пластичность и гибкость движений; здоровье и выносливость организма как качества школьника сопровождаются этическими и эстетическими оценками.
7. Отношение школьника к Родине, проявляющееся в патриотизме, в готовности и способности ее защищать, в озабоченности ее благополучием.
8. Политическая культура школьника определяется его образованностью, интеллектуальным развитием, мировоззренческой позицией, отношением к Родине, нравственным развитием и политической просвещенностью.
9. Элементарные нормы общежития, являющиеся привычными для школьника, исполняются как естественные и единственно возможные нормы культурного

человека в культурном обществе: дисциплина, честность, этикет, чистоплотность, бережливость.

Опираясь на эти критерии и пакет методик изучения личности, разработанные Я. Е. Щурковой и представленные в этой книге, руководители школы могут осуществить анализ такого блока, как «Уровень воспитанности учащихся».

Следует отметить, что существует целый ряд других методик по изучению уровня воспитанности школьника /Монахов Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методики. М. 1981 и др./, но они во многом устарели и не отвечают требованиям сегодняшней действительности.

Конаржевский Ю.А. "Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год"

Титул: Министерство образования Российской Федерации Псковский областной институт повышения квалификации работников образования Серия "Управления образованием", выпуск 3 Объем - 2 п.л., тираж 10000 экз.

Посвящение - Фаине Федоровне Конаржевской - жене, другу и помощнику автор посвящает эту книгу. Научный редактор - Кричевский В Ю., доктор педагогических наук, профессор; Аксенов В. Ф., директор средней школы №12 г. Пскова