

**Модель повышения
квалификации руководителей
образовательных учреждений в
условиях сетевого
взаимодействия
(из опыта Псковского региона)**

**Давыдов Г.А., зав. кафедрой
управления развитием
образовательных систем
ПОИПКРО**

Осмысление феномена «сетевое общество»

М. Кастельс

- **сетевое предприятие** - сетевой центр, способный, отталкиваясь от целей "проекта", связывать деятельность самых разных акторов в самых разных направлениях

Ж. Делёз и Ф. Гваттари

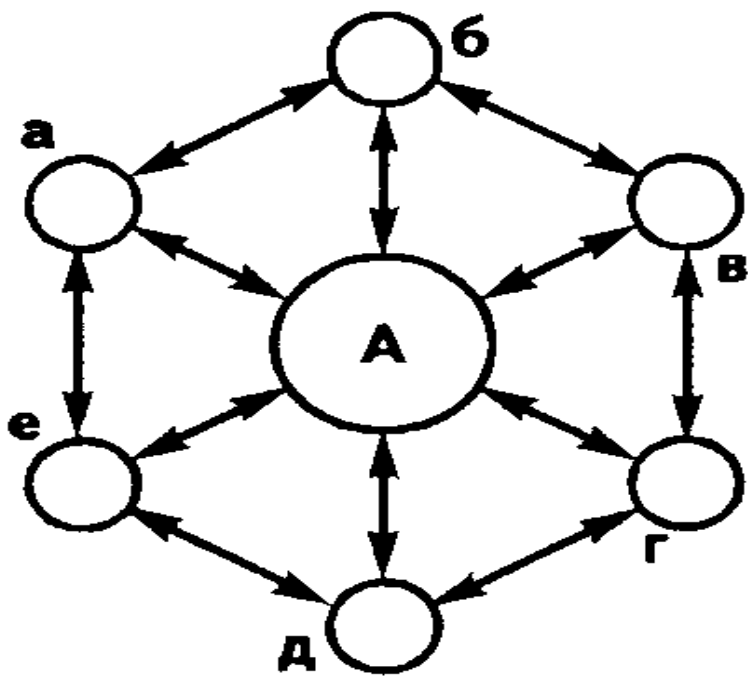
- **ризома** как образ мира, в котором отсутствуют централизация, упорядоченность и симметрия

Особенности сетевая коммуникации

- Многоканальность, высокая плотность логистических путей перемещения информации
- Ячеистая или фрактальная структура
- Обработка, накопление и создание новой информации на базе сетевого центра
- Примат горизонтали (координации) над вертикалью - субординации, иерархии

Осмысление феномена «сетевое общество»

Сетевая модель А. С. Панарина



Исходные понятия модели

- **Сетевое взаимодействие** – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и оптимизации ресурсов

А. И. Адамский

- **Образовательная сеть** - совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга

Модель повышения квалификации

Сущностные характеристики сети

- наличие объединяющей цели, основополагающей идеи, единые задачи для всей сети
- наличие множества ячеек сети (фрактальная структура)
- многоцентровой характер и многоначалие
- открытость элементов сети друг для друга, отсутствие перегородок между её частями, а также открытость границ по отношению к внешней среде
- преимущественная роль «горизонтальных» взаимодействий

Модель повышения квалификации

Критерии опыта

- Наличие опыта в контексте стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»
- Институционализация опыта
- Достижение определенного результата для развития школы
- Перспективность и возможность тиражирование опыта

Модель повышения квалификации

Ведущие идеи

- Развитие личности через самообразование
- Обучение через деятельность
- *Учебная деятельность* - освоение теории, формирование умений и навыков, готовность к решению проблем модернизации образования
- *Профессиональная деятельность* – приобретение стажерами в базовых образовательных учреждениях (сетевых центрах) нового позитивного опыта

Инвариантные модули

- **М.1** Методологические, дидактические и методические основания деятельности руководителя ... – 8 часов
- **М.2** Изучение опыта... Практика реализации инновационного опыта – 2 часа

Вариативные модули

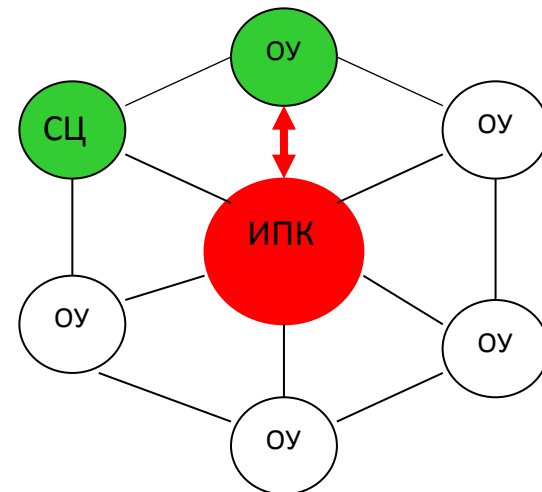
- **М. 3** Стажировка: изучение и овладение практиками инновационного опыта – 38 часов
- **М. 4** Практика реализации опыта – 2 часа
- **М. 5** Совершенствование профессиональных компетенций в процессе дистанционного повышения квалификации – 22 часа.

М.1 Методологические, дидактические и методические основания деятельности ведущих консультантов по вопросам развития системы образования – 8 часов.

Темы

- Феномен педагогического консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
- Структура и типология консультационного взаимодействия
- Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования по вопросам развития системы образования

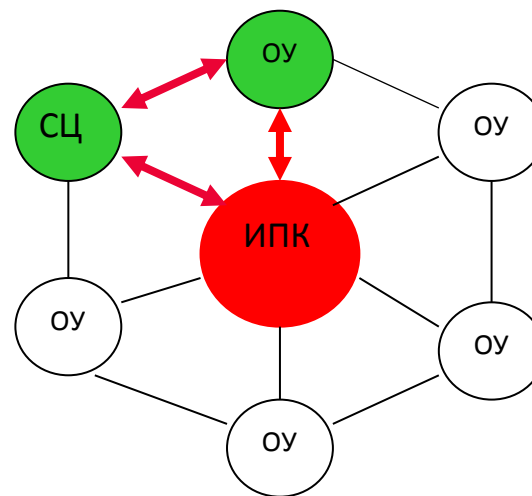
Схема взаимодействия



М. 2 Изучение опыта консультирования по вопросам развития системы образования. Практика реализации инновационного опыта – 2 часа

- Установочное занятие по проблеме
- Знакомство с опытом организации стажировки слушателей в период подготовки к курсовому повышению квалификации
Обсуждение программы стажировки на базе СЦПК
- Определение заданий на стажировку, исходя из темы самообразования стажера и предложений школы – стажировочной площадки

Схема взаимодействия



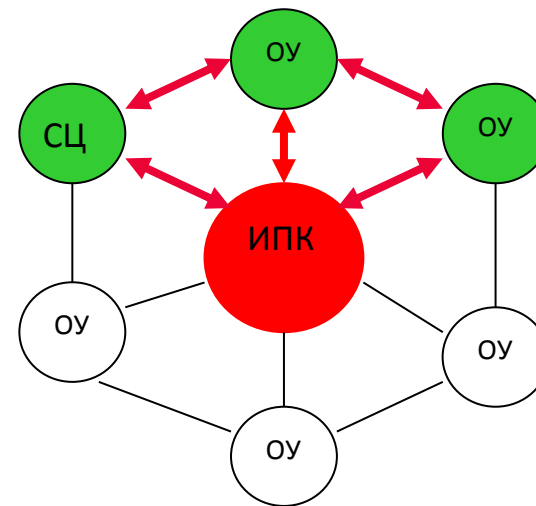
М. 3 Стажировка консультантов: изучение и овладение практиками инновационного опыта консультирования по вопросам развития системы образования – 38 часов.

- Стажировка слушателей по месту работы, в партнерских образовательных учреждениях, в СЦПК, на стажировочных площадках по теме самообразования **в предкурсовой период** – 22 часа.
- Стажировка **в курсовой период** на базе СЦПК – стажировочной площадки по программе, согласованной с администрацией школы – 14 часов.
- Консультация – 2 часа.

М. 3 Стажировка консультантов: изучение и овладение практиками инновационного опыта консультирования по вопросам развития системы образования – 38 часов.

- Стажировка слушателей по месту работы, в партнерских образовательных учреждениях, в СЦПК, на стажировочных площадках по теме самообразования **в предкурсовой период** – 22 часа.
- Стажировка **в курсовой период** на базе СЦПК – стажировочной площадки по программе, согласованной с администрацией школы – 14 часов
- Консультация – 2 часа

Схема взаимодействия



М. 4 Практика реализации опыта консультирования по вопросам развития системы образования – 2 часа.

- Анализ результатов стажировки, беседа с администрацией школы
- Опросы, анкетирование слушателей. Собеседование по итогам работы на стажировочной площадке
- Организация и технологии дистанционного обучения, определение перечня заданий, формы и сроков отчета
- Тьюторское консультирование по разработке выпускных проектов в соответствии с темой самообразования слушателей

М. 5 Совершенствование профессиональных компетенций консультантов в процессе дистанционного повышения квалификации – 22 часа.

- Организация дистанционной работы слушателей по выполнению отчетного проекта
- Участие в работе сетевых Интернет-сообществ педагогов как форма повышения квалификации
- Участие в вебинарах, Интернет-конференциях, в проведении заседаний сетевых (виртуальных) методических объединений, лабораторий под руководством тьюторов ПОИПКРО
- Экспертная оценка отчетного задания с участием администрации школы, утверждающей до стажировки тему самообразования слушателя
- Сертификация слушателей, успешно выполнивших все модули учебно-тематического плана

Схема сетевого взаимодействия

